

Рассмотрено на
педагогическом совете ДОУ
Протокол № 4
от «28» июля 2025г.



«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 26 «Семцветик»
комбинированного вида ЕМР
А.Т. Бадькшанова
Приказ № 33 от «28» июля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский
сад № 26 «Семцветик»
комбинированного вида Елабужского муниципального района
за 2024 год

г. Елабуга
2025г.

Содержание

1. Введение

1.1 основные сведения об образовательной организации

1.2. цели и задачи отчета

2. Основная часть

2.1. Анализ показателей деятельности ОО

2.2. Аналитический отчет по вопросам

-образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;

- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение

3.1. Выводы о функционировании и тенденциях развития ДОО

1 . Введение

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
Руководитель	Бадыкшанова Альбина Талгатовна
Адрес	423600 РТ, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28 тел./факс: 8(85557) 3-71-80
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Адрес электронной почты	detsad262016@yandex.ru
Дата создания	20.04.1987
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№7835 от 15.02.2016г. Серия 16 Л 01 N 0003797
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	серия 10 №002759535 от 15.12.2002, регистрационный №1021606957514

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. В 2024 году в детском саду функционировало 12 групп со списочным составом 135 детей, 10 групп коррекционных, для воспитанников с нарушением зрения и 2 группы общеразвивающих.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Основные задачи ДОУ:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования
 - создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
 - создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников

1.2.Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
2.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
данные приведены по состоянию на 31.12.2024

.N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образов. учреждения	-0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	160, 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	102 человека; 76%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	102 человека; 76%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 90%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 59%
1.8.2	Первая	8 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которые составляет:	8 человек/ 28%
1.9.1	До 5 лет	3 человека, 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек; 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1, человек 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек; 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек; 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/4,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2296,8/ 2046/ 9,5 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В отчетном периоде зафиксирован дефицит как педагогических кадров, так и технического и вспомогательного персонала, так дефицит педагогов составил 10 человек, младших воспитателей 7 человек. Вместе с тем, все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При составлении программы использованы методические пособия :

- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Средняя группа.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий».

Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Подготовительная группа детского сада.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир Открытий»

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе. 4-5 лет

«Радость познания», региональная программа под ред. Р.К. Шаеховой, «Магариф-Вақыт»

- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А., Исаевой Р.С.,

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Ключевые характеристики контингента воспитанников

Всего детей 135		
Девочки	70	53%
мальчики	65	47%
С 1 группой здоровья	3	3%
С 2 группой здоровья	96	68%
С 3 группой здоровья	28	20%
Дети-инвалиды	8	9%
Национальный состав		
Татары	43	20%
Русские	45	40%
Смешанные браки	37	31%
Другие национальности	10	9%

В специализированных группах по коррекции зрения образовательный процесс осуществлялся в соответствии с **«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ»**, разработанной на основе **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) ; АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием). Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием

Цель АООП– создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

Режим занятий воспитанников в ДОУ

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. не более

- от 1,5 до 3 лет - 10 мин
- от 3 до 4 лет - 15 мин
- от 4 до 5 лет - 20 мин
- от 5 до 6 лет - 25 мин
- от 6 до 7 лет - 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин
- от 3 до 4 лет - 30 мин
- от 4 до 5 лет - 40 мин
- от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- от 6 до 7 лет - 90 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Дети освобождаются от образовательной деятельности: на период их адаптации к детскому саду

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых

к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией

стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В течении 2024 года в ДОУ на основании запросов родителей в соответствии с «Образовательной программой дополнительного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ» осуществлялось дополнительное образование

Основная цель дополнительной программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

- социально- гуманитарной направленности «Речесветик», «Ладушки», «Шахматы»;
- технической направленности «Юные инженеры»;
- художественно-эстетической направленности «Хореография».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом..

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы центры физической активности, созданы условия для организации двигательной активности на прогулке.

В рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» в ДОУ установлен физкультурный развивающий комплекс (3Д комплекс), благодаря чему у воспитанников появилась возможность развивать такие качества как сила, ловкость, выносливость. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей стабильные, количество пропусков по болезни составило 3,2 дня, что меньше, чем в прошлом году (4,1)

Коррекционную помощь в специализированных группах по коррекции зрения получали 116 детей с функциональными расстройствами зрения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителями-дефектологами с учетом особенностей развития воспитанников и их зрительными возможностями. Для детей инвалидов были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитанники, вторичным нарушением у которых было выявлено нарушение речи, получили логопедическую помощь в условиях логопункта.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО, ФОП ДО и ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые

функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ВЫВОД: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ ФГОС дошкольного образования, определения степени освоения ребёнком Федеральной образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в соответствии с годовым календарным образовательным графиком, в ДООУ в мае 2024 проведена педагогическая диагностика. В диагностических мероприятиях приняли участие 155 воспитанников из 12 групп ДООУ; по его

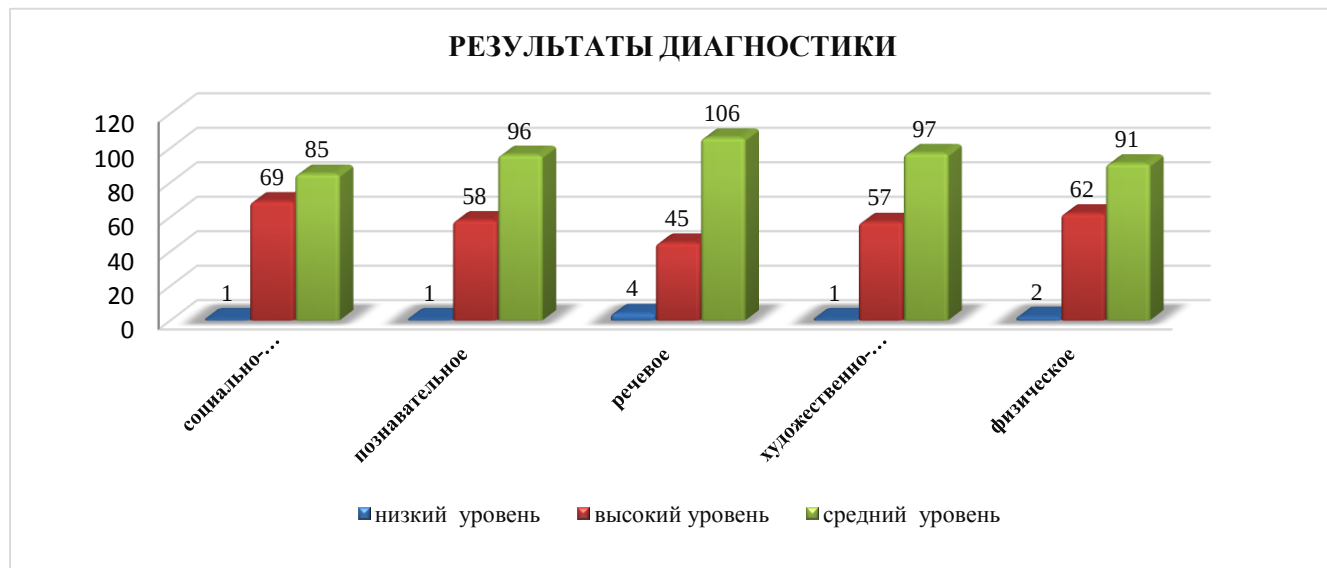
результатам с детьми, показавшими низкие результаты, запланирована индивидуальная коррекционная работа.

По результатам педагогической диагностики в конце года получены следующие данные:

По результатам педагогической диагностики в конце года получены следующие данные:																	
Возрастные группы	Всего	Социально– коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно– эстетическое развитие			Физическое развитие			
	уровни	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
№6 (2-3)	12	4	8	0	3	9	0	3	9	0	3	9	0	3	9	0	
		33%	67%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	25%	75%	0%	
№8 (2-3)	10	4	6	0	3	7	0	3	5	2	3	7	0	3	7	0	
		40%	60%	0%	30%	70%	0%	30%	50%	20%	30%	70%	0%	30%	70%	0%	
№12 (3-4)	14	7	7	0	5	9	0	4	10	0	7	7	0	6	8	0	
		50%	50%	0%	36%	64%	0%	29%	71%	0%	50%	50%	0%	43%	57%	0%	
№5 (3-4)	12	1	11	0	2	10	0	2	10	0	0	12	0	3	8	1	
		8%	92%	0	17%	83%	0%	17%	83%	0%	0%	100%	0%	25%	67%	8%	
№4 (4-5)	15	6	9	0	2	13	0	2	13	0	5	10	0	8	7	0	
		40%	60%	0%	13%	87%	0%	13%	87%	0%	33%	67%	0%	53%	47%	0%	
№7 (4-5)	9	2	6	1	4	4	1	1	7	1	0	8	1	4	4	1	
		20%	70%	10%	45%	45%	10%	10%	80%	10%	0%	90%	10%	45%	45%	10%	
№1 (5-6)	12	6	6	0	4	8	0	5	7	0	6	6	0	4	8	0	
		50%	50%	0%	33%	67%	0%	42%	58%	0%	50%	50%	0%	33%	67%	0%	
№9 (5-6)	10	5	5	0	4	6	0	4	6	0	3	7	0	5	5	0	
		50%	50%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	30%	70%	0%	50%	50%	0%	
11 (5-6)	16	8	8	0	7	9	0	6	9	1	8	8	0	8	8	0	
		50%	50%	0%	44%	56%	0%	38%	56%	6%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	
№10 (6-7)	15	9	6	0	7	8	0	5	10	0	9	6	0	9	6	0	
		60%	40%	0%	47%	53%	0%	33%	67%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	
№2 (6-7)	16	9	7	0	7	9	0	6	10	0	10	6	0	5	11	0	
		56%	44%	0%	44%	56%	0%	38%	62%	0%	62%	38%	0%	31%	69%	0%	
№3 (6-7)	14	5	9	0	5	9	0	4	10	0	3	11	0	4	10	0	
		36%	63%	0%	36%	63%	0%	29%	71%	0%	21%	79%	0%	29%	71%	0%	
итого	155	69	85	1	58	96	1	45	106	4	57	97	1	62	91	2	
		45%	54%	1%	37%	62%	1%	29%	68%	3%	37%	62%	1%	40%	58%	2%	

Средние результаты по ДОУ

Высокие показатели педагогического мониторинга развития у 58 детей (37%) ; средние у детей (61 %) низкие у 2 детей (2%).



Сравнительная диаграмма результатов педагогической диагностики в 2024 году



Из диаграмм видно, что по средним результатам итоговой диагностики с 15 до 58 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 2 с низкими.

Анализ освоения образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

В ходе диагностики выявлено, что в этой образовательной области 69 детей (45%) имеют высокие показатели, 85 (54%) средние и 1 воспитанник (1%) показали низкий уровень.

На высоком уровне проявляются достижения ребёнка в сфере социальных отношений, у детей развита эмоциональная отзывчивость, они способны откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма на хорошем уровне сформированы представления о малой родине.

В сфере трудового воспитания у старших дошкольников проявляется интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки, в основном, они бережно относятся к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Низкие показатели зафиксированы в области «Формирование основ безопасного поведения», у многих воспитанников недостаточно сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

«Познавательное развитие»

В этой образовательной области у 58 воспитанников (37%) высокие показатели; у 96 (62%) средние; 1 воспитанник (1%) показал низкие результаты. У большинства воспитанников развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, они проявляют познавательную активность, интерес к экспериментированию; имеют необходимые для их возраста представления об окружающем.

В направлении **«сенсорные эталоны и познавательные действия»** у воспитанников недостаточно сформированы умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, группировать предметы по разным основаниям.

В направлении **«математические представления»** практически все старшие дошкольники овладели навыками количественного и порядкового счета в соответствии с программой, умеют устанавливать размерные отношения между предметами, различают и называют геометрические формы, но на низком уровне освоены такие разделы, как ориентировка в пространстве и времени, почти треть воспитанников испытывают трудности при освоении данного программного материала (много ошибок при назывании дней недели, всех месяцев в году, в заданиях по ориентировке на циферблате).

В направлении **«окружающий мир»** у детей в целом сформирован необходимый объем представлений об окружающем, они умеют определять материалы, из которых сделаны предметы бытового окружения как младшие, так и старшие дошкольники задают вопросы поискового характера.

В результате диагностики были выявлены проблемные вопросы: у воспитанников недостаточно сформированы:

умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам,

пространственные и временные представления (названия и последовательность дней недели, ориентировка на циферблате).

«Речевое развитие»

В этой образовательной области высокий уровень достижений у 45(29%) воспитанников, средний у 106 (68%), низкие у 4(3%). В начале учебного года показатели были существенно ниже, низкие показатели были отмечены у 17 детей (13%).

Объем словаря в группах в целом соответствует возрасту детей, у старших дошкольников в активной речи присутствуют существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия, однако недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей.

В соответствии с возрастом у воспитанников сформированы **коммуникативно-речевые умения** : они могут вступить, поддержать и завершить общение

В разделе **«звуковая культура речи»**, не смотря на положительную динамику, отмечены низкие показатели. У многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, кроме этого дети испытывают затруднения в различении на слух и названии слов с определенным звуком.

Грамматический строй речи у большинства воспитанников сформирован по возрасту: они могут образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, образовывать однокоренные слова.

Большое внимание в этом году уделялось развитию **связной речи**. У детей младших и средних групп сформировано умение отвечать на вопросы и задавать их, старшие дошкольники умеют составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. пересказывать литературные произведения.

Хорошие показатели отмечены в разделе **«подготовка детей к обучению грамоте»**

Дети старших групп могут составлять предложения из 2-4 слов, делить простые предложения на слова с указанием их последовательности, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Все выпускники знают буквы; читают слоги, большинство читают простые предложения из 2-3 слов.

У всех детей хорошо развит **интерес к художественной литературе**:

сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, они испытывают положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие) при слушании произведений; у старших дошкольников имеются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Проблемные стороны, выявленные в результате диагностики:

- в словарном запасе недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей;

- у многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, дети испытывают затруднения в различении на слух и названии слов с определенным звуком

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития высокие достижения у 57 (37%) воспитанников, средние у 97 (62%) низкие у 1;(1%).

В разделе **«приобщение к искусству»** концу учебного года успешно решены задачи по ознакомлению детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой; воспитанники имеют в соответствии с возрастом представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах.

Все дети проявляют интерес детей к **изобразительной деятельности**; воспитателями и дефектологами проведена совместная работа по обогащению у детей сенсорного опыта, развитию органов восприятия: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Вместе с тем отмечен недостаточный уровень сформированности умения передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга, что связано с особенностями зрительного и пространственного восприятия воспитанников с нарушениями зрения.

Хороших результатов достигли воспитанники в **конструктивной деятельности**:

они научились устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции, особенно в тех группах где имеются ростовые конструкторы «бабашки».

В разделе **«музыкальная деятельность»** выявлены хорошие показатели по сформированности у детей звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха; выпускники знакомы с элементарными музыкальными понятиями

Трудности у детей, в особенности имеющих ограниченные возможности здоровья, имеются в овладении танцевальными навыками .

Активный интерес проявляют воспитанники в направлении **«театрализованная деятельность»** : они с удовольствием принимают участие в творческих, театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий, при этом старшие дошкольники согласовывают свои действия с партнерами, правильно оценивают действия персонажей в спектакле.

Таким образом, в данной образовательной области выявлены следующие **проблемные вопросы:**

- в изобразительной деятельности дети не могут передавать соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- в музыкальной деятельности трудности в овладении танцевальными движениями

«Физическое развитие»

В данной образовательной области по результатам педагогической диагностики: высокий уровень достижений у 62 детей; (40%), средний у 91 (58%), низкий у 2 детей (2%).

Большинство детей овладели **основными движениями** в соответствии с возрастом. Формированию положительного отношения к физической культуре способствовало проведение утренней гимнастики в хорошую погоду на воздухе, под энергичную музыку. У детей, имеющих серьезные нарушения зрения, трудности вызывают упражнения, требующие скоординированности движений, умения удерживать равновесие. По этой причине дети с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставаться.

Интерес к физическим упражнениям повысился благодаря установленному в ДОУ физкультурному развивающему «3Д» комплексу, дети успешно освоили такие виды движений, как влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками), влезание по канату на доступную высоту.

Положительная динамика в этом учебном году прошла в разделе **спортивные упражнения**, т.к. в этом учебном году были приобретены лыжи и воспитанники смогли освоить ходьбу на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным душажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой».

Дети охотно и эмоционально включаются в подвижные игры на прогулках, на занятиях. Проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Правильно пользуются предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Таким образом, большинство воспитанников овладели многими основными движениями в соответствии с возрастом, за исключением упражнений, требующих скоординированности и умения удерживать равновесие, по этой причине они с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставаться.

Выводы:

1. По результатам итоговой педагогической диагностики, наблюдается положительная динамика: с 15 до 58 увеличилось количество детей с высокими показателями и сократилось с 10 до 2 с низкими.

2. Высокие показатели отмечены в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания, низкие показатели зафиксированы в сфере «формирование основ безопасного поведения», у многих воспитанников недостаточно сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

3. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастом сформированы математические представления и знания об окружающем, вместе с тем в результате диагностики были выявлены проблемные вопросы: у воспитанников недостаточно сформированы: умения выделять сходства и отличия между группами предметов, сравнивать предметы по нескольким признакам, пространственные и временные представления (названия и последовательность дней недели, ориентировка на циферблате)

4. Во всех группах дети проявляют активный интерес к художественной литературе, в соответствии с возрастом у воспитанников сформирован грамматический строй речи, однако отмечены и проблемы:

- в словарном запасе недостаточно слов, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей;

- у многих воспитанников нарушено произношение шипящих, свистящих звуков, дети испытывают затруднения в различении на слух и названии слов с определенным звуком.

5. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие успешно решены задачи по ознакомлению детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой; воспитанники имеют достаточные для их возраста представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, хорошие результаты в отмечены в театрализованной деятельности и конструировании, но в группах по коррекции зрения обозначены следующие проблемы: - в изобразительной деятельности дети не могут передавать соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга

- в музыкальной деятельности трудности в овладении танцевальными движениями

6. У всех воспитанников отмечена положительная динамика в развитии физических качеств, большинство воспитанников овладели многими основными движениями в соответствии с возрастом, за исключением упражнений, требующих скоординированности и умения удерживать равновесие, по этой причине они с трудом овладевают навыками строевой ходьбы, умением переставаться.

Рекомендации:

1. Всем воспитателям групп активизировать работу по формированию основ безопасного поведения, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет срок: постоянно

2. Педагогам групп обогатить развивающую среду групп пособиями по формированию временных и пространственных представлений, срок до 01.09.2024г.

3. Воспитателям групп направить работу на обогащение словаря воспитанников словами, обозначающих местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей; усилить взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом) по формированию правильного звукопроизношения у воспитанников; срок: постоянно.

4. Педагогам групп по коррекции зрения на занятиях изобразительной деятельности учитывать особенности зрительного восприятия воспитанников, усилить коррекционную

работу по развитию пространственного восприятия предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; поощрять самостоятельную музыкальную деятельность воспитанников с включением танцевальных движений, срок :постоянно

5. Инструктору по физкультуре, включать в общеразвивающие комплексы упражнения на развитие скоординированности и умение удерживать равновесие, воспитателям групп включать в прогулку подвижные игры на развитие равновесия и координации движений срок :постоянно

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА
по определению уровня владения объемом словарного запаса детей по
татарскому языку
по УМК МБДОУ №26 «Семицветик»
на 2024 год

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
Старшие группы №1, 9,11	10 - 27%	23 - 59%	5 – 14%
Подготовительные к школе группы №2, 3 и 10	18 - 37%	28 - 63%	0

Общие результаты мониторинга
(общее количество детей - 84)

Уровень	Количество детей по д/с	%
Высокий	30	36%
Средний	49	59%
Низкий	5	5%

Результаты проверки пройденного лексического материала показали, что у воспитанников хороший словарный запас, они умеют составлять диалоги в рамках УМК. В целом дети хорошо знают отдельные слова, их правильно называют. Основные трудности, возникают при постановке вопросов и правильных, обдуманных ответов на эти вопросы, употреблении глаголов в повелительной форме. Хорошо справились с этими заданиями 46 детей, называли слова, самостоятельно задавали вопросы, отвечали на

Выводы:

В процессе занятий у детей формировались умения:

- Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов,
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми
программного материала необходимо (рекомендации):

1. С детьми с низким результатом вести коррекционную работу.
2. Воспитателям регулярно повторять диалоги, обогащать языковую среду.
3. Продолжить привлекать родителей по повторению и закреплению пройденного материала дома.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году в ДОУ работали 29 педагогов, дефицит составил 10 человек, штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 26 педагогов, что составляет 90%, среднее профессиональное 3 – 10 %, это позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В 2024 году прошли аттестацию 7 педагогов, 2 на первую, 5 на высшую, 2 из них имели первую категорию таким образом, количество педагогов с высшей категорией увеличилось, что свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Имеют квалификационные категории	Из них высшую	Из низ первую	Без категории
29	25	16	9	4
Воспитателей 19; специалистов 14	86%	55%	31%	14%

Стаж работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
3	2	5	7	12
9%	12%	15%	36%	28%

Национальный состав

русские	татары	чуваш	марийцы	удмурты
15-51%	14-49%	0	0	0

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами информационно-коммуникационных, игровых образовательных технологий, что позволило повысить качество образования дошкольников .

ВЫВОД:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом, однако имеется кадровый дефицит, который составляет 10 человек. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического

развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ имеется канал доступа в сеть Интернет, официальный сайт, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая методическая литература, пособия как на бумажных, так и электронных носителях

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

ВЫВОД:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1987 году по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются тентовые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники, территория ограждена по периметру забором.

В ДОУ имеется автоматическая система противопожарной безопасности, средства пожаротушения, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, которая охватывает здание, помещение и территорию образовательного учреждения.

.Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения -12 Все виды детской деятельности: игровая, познавательная, трудовая двигательная	• Детская мебель для практической деятельности • Центр исследовательской и экспериментальной деятельности • Книжный уголок • Уголок творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Центр двигательной активности

	• Центр безопасности • Центр речевого развития • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран)
Раздевалочные комнаты 12 Информационно-просветительская работа с родителями Привитие культурно-гигиенических навыков	• Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Шкафы для одежды
Спальные комнаты 12 Дневной сон, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	• Детские кровати • Оборудование для коррекционно-оздоровительных мероприятий
Методический кабинет 1 Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	• Компьютер • Принтер • Сканер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школьного педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
Музыкальный зал 1 Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров • Ноутбук • Мультимедийная установка(проектор, экран) • Пианино, • Телевизор • Музыкальный центр • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра
Физкультурный зал 1 Физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения,	• Физкультурный 3-Д комплекс • Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений(палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.)

Кабинет татарского языка1	• Ноутбук • интерактивная доска • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Интерактивная доска
Кабинет логопеда1 Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал • Развивающие игры • Ноутбук
Кабинет тифлопедагога 10 Коррекционные занятия (по развитию зрительного восприятия, пространственной и социально-бытовой ориентировке и др.)	• Методическая литература • Демонстрационный и раздаточный наглядный материал и практический материал для занятий • Развивающие игры • Тренажеры • тифлоприборы
Медицинский кабинет1 Оказание медицинской первой доврачебной помощи детям Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками антропометрия, медицинские осмотры, профилактические прививки	• Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Ортоптический кабинет 1 Лечение глазных патологий (амблиопии, косоглазия, астигматизма, миопии, гиперметропии; восстановление зрительных функций в послеоперационный период) консультации, контроль результатов лечения	• синоптофоры, • многофункциональный офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК • витафон, • бификсатор, • разделитель полей зрения, • цветотест • лазерный аппарат «СПЕКЛ»

Физкультурная площадка1 Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников	• Стенка гимнастическая • Рукоход • Беговая дорожка • участок с песком для прыжка в длину • Футбольные ворота
---	---

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- соблюдены меры пожарной и антитеррористической безопасности
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

ВЫВОД:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и порядок проведения внутреннего контроля в ДОУ осуществляется с соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР».

Положением определены следующие вопросы для оценки:

-Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы

- Оценка качества результатов образовательной деятельности
- Оценка качества присмотра и ухода за детьми
- Контроль санитарного состояния помещений детского сада
- Контроль по вопросам безопасности

Внутренний контроль качества образования осуществлялся в соответствии с планом-графиком, в котором отражены все виды контроля: тематический, взаимоконтроль, мониторинг, оперативный контроль.

В течение 2024 года был проведен оперативный контроль по следующим вопросам:

- Организация двигательного режима детей в группах
- Организация прогулки
- Подготовка воспитателя к занятиям
- Планирование образовательной работы
- Организация наблюдений детей за живой и неживой природой
- Организация хозяйственно-бытового труда
- Организация педагогической работы по развитию у детей культурно-гигиенических

навыков

- Организация педагогической работы в центрах экспериментирования
- Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой детской игры
- Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного

поведения на дороге

- Организация педагогической работы по обогащению активного словаря детей
- Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Организация праздников, развлечений
- Результаты оперативного контроля не выявили каких бы то ни было серьезных нарушений.

4 г. был проведен тематический контроль, вопросы которого я связаны с задачами годового плана.

В период с 21.10.2024 – 23.10.2024г. с целью изучения условий для организации двигательной деятельности детей во время прогулки был проведен тематический контроль «Создание условий для двигательной деятельности детей на прогулке».

Задачами данной проверки стало изучение условий развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках групп для активизации и поддержки двигательной деятельности воспитанников на прогулке; анализ профессиональных умений воспитателей, приемов, методов и форм работы с детьми по планированию и организации двигательной деятельности детей на прогулке

В ходе проверки были сделаны следующие выводы:

1. На всех прогулочных участках созданы комфортные и безопасные условия для проведения прогулок, однако в группах № 3,7,12 качели не соответствуют современным требованиям: вместо веревочного крепления установлено металлическое

2. При планировании прогулки учтены требования к потребности в двигательной активности ребенка, соответствие его двигательному опыту, интересам, желаниям и функциональным возможностям организма.

3. В целом педагоги групп обладают достаточным уровнем компетентности для организации полноценной двигательной активности на прогулке, но в группах № 5,8,10 наблюдался недостаточный уровень двигательной активности в самостоятельных играх детей по причине недостаточного использования физкультурных пособий и спортивного инвентаря.

На основании выводов было рекомендовано:

1. Группам № 3,7,12 привести качели в соответствие с современными требованиями: заменить металлическое крепление на веревочные.

2. Педагогам групп № 5,8,10 активнее использовать физкультурные пособия для повышения уровня двигательной активности на прогулке.

3.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВЫВОДЫ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ДОУ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная образовательная работа на 2024год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и **перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:** создание организационно-методических условий для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа;

повышение компетентности педагогов в поддержке детской инициативы у дошкольников с особыми образовательными потребностями в двигательной деятельности; внедрение авторских методик обучения грамоте, математике Е. Шулешко., О. Соболевой в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы в рамках деятельности регионального проекта «Татнефть и дети. Диалог с будущим»